

PRAKTIKBEKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Bofællesskabet Svanepunktet
Adresse:	Palholmterrasserne 47-49, 3520 Farum
Tlf.:	72 16 41 71
E-mailadresse:	muj@furesoe.dk

Hjemmesideadresse:	Bo-svanepunktet.dk	
Åbningstider:	Døgn	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Svanepunktet er en almen bolig ABL §105 stk. 2 og § 85	
Beskrivelse af brugergruppen:	Voksne med varigt nedsat fysisk og psykisk funktionsevne	
Antal børn/unge/voksne:	19 beboere	
Aldersgruppe:	18 til 85 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi i svanepunktet arbejder neuropædagogisk, samt med rehabilitering og recovery – den understøttende tilgang. Derudover arbejder Svanepunktet med social færdighedstræning, Den motiverende samtale og TEACCH. Svanepunktets værdigrundlag bygger på at give beboerne et hjem og en hverdag, hvor de trygt og sikkert kan få den kompenserende hjælp og støtte, de hver især har behov for.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Bofællesskabet Svanepunktet er en del af bymidten i Farum midtpunkt. Det er Furesø kommune, som har stået for etableringen af bofællesskabet og det er KAB, der varetager den daglige administration af forbrugerudgifter som el, vand, varme, husleje samt vedligeholdelse af udvendige og indvendige arealer. Svanepunktet har 19 lejligheder, som hver især indeholder et the køkken, bad og toilet. Alle lejligheder er lyse og har enten fælles eller egen terrasse. Foruden individuelle lejligheder rummer bofællesskabet fællesarealer bestående af 3 stuer/køkkener.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Personalegruppen består af 3 pædagoger, 4 sosu assistenter samt andre faggrupper . Foruden fast personale har svanepunktet en fast vikar stabel.	

Dato for sidste revidering:

27.4.2020

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Svanepunktets pædagogiske og samfundsmæssige opgave består i at skabe en hverdag og bolig-mæssig ramme som opretholder, støtter og vedligeholder hver enkelt beboers fysiske og/eller psykiske tilstand. Derudover består den pædagogiske opgave i at støtte og udvikle beboerne ud fra egne ønske samt træne sociale færdigheder og understøtte den enkeltes udviklingspotentialer samt kompetencer/ressourcer.</p> <p>Den støtte som tilbydes i kombination med de forskellige pædagogiske indsatser der ydes er alle med det formål at understøtte hver enkelt beboers aktuelle fysiske og/eller psykiske tilstand med fokus på vedligeholdelse samt udvikling.</p> <p>Støtten, der tilbydes i Svanepunktet kan ydermere omfatte praktisk hjælp og hjælp til personlig pleje. Individuelt tilrettelagt støtte/træning i dagligdagsfunktioner herunder</p>

		<p>hjælp til div. indkøb, økonomi, tøjvask samt kontakt til offentlige instanser, pædagogisk ledsagelse, opbygning og vedligeholdelse af socialt netværk (kæreste, familie, venner) m.v. – samt støtte til indhold i fritiden og aktiv livstil. Vi støtter og vejleder beboerne til højst mulig grad af selvstændighed og indflydelse på eget liv. Vi kompenserer for det de ikke selv er i stand til. Ydermere støtter personalet beboerne i at være så selvhjulpne som muligt. Dette for at udvikle hver enkelt beboers ressourcer og potentialer bedst muligt med fokus på succesoplevelser, som kan fremme motivation og livskvalitet.</p> <p>Den studerende skal bl.a. læse beskrivelser (VUM) af bofællesskabets 19 beboer i vores dokumentationssystem Nexus, deres indsatsmål, som indeholder målsætninger for den enkelte, diagnoser og udredninger. Ligeså vil den studerende blive præsenteret for beboernes hjemmedagsbeskrivelser.</p> <p>I svanepunktet lægger vi stor vægt på at den studerende lærer bofællesskabets beboere at kende ved at deltage i de daglige gøremål samt indgå i relationer med beboere, pårørende og øvrige samarbejdsparter.</p> <p>Vi har fokus på at den studerende lærer at observere og reflektere over egen og andres praksis.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Svanepunktets pædagogiske faglighed tager afsæt i en neuropædagogisk tilgang, hvor vi tager udgangspunkt i de ressourcer beboerne har samt kompenserer for individueller udfordringer/handicap. Vi anvender en rehabiliterende tilgang og recovery med fokus på at få beboernes ressourcer i spil og yde hjælp til selvhjælp. Vi arbejder med Teacch, der hvor beboerne oplever det som en hjælp til at strukturere og få overblik over dagen og gøremål. Ligeså anvender vi Den motiverende samtale med fokus på at anerkende og motivere beboerne. Svanepunktet tilstræber at arbejde relevant og differentieret med beboernes forskellige funktionsniveau og kompetencer. Svanepunktet modtager supervision ca. hver 6 uge, hvor relevante emner og</p>

		pædagogiske problemstillinger drøftes i et fagligt/sagligt forum med mulighed for kompetenceudvikling.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Svanepunktets personale er i løbende dialog med beboerne omkring deres ønsker og mål for eget liv. Det kan være skolegang, beskæftigelse, aktiviteter, sociale kompetencer, styrkelse af sociale relationer m.m. Personalet laver i samarbejde med beboerne en indsatsplan, som revideres løbende. Disse indsatser løses i tæt samarbejde med beboerne med respekt for den enkeltes ønsker og behov. Indsatserne samt opfølgning og evaluering dokumenteres i vores IT system Nexus. Personalet deltager og bidrager til handleplansmøder 1 gang årligt, hvis beboer ønsker dette. Mødet foregår i samarbejde med beboerens sagsbehandler.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Svanepunktet har fokus på beboernes sundhed og trivsel både fysisk og psykisk med fokus på bl.a. sund kost, økologi og motion med mulighed for at spare med relevante sundheds- og samarbejdspartnere. Vi tilbyder og tilbereder sund og varieret mad med afsæt i beboernes ønsker. Beboerne er i det omfang de kan med i tilberedning, borddækning, oprydning m.m. Ligeså tilbydes der gåture m.m. i nærmiljøet. Ligeså tilbydes der månedlige lørdagsudflugter med afsæt i beboernes ønsker med fokus på fælles gode oplevelser og styrkelse af sociale relationer.
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		
<ul style="list-style-type: none"> • www.dch.dk – handicapkonventionen • www.lev.dk • www.Socialstyrelsen.dk • Livshistorie fortællinger – nøglen til livet • Kort over narrative landskaber • Den motiverende samtale i teori og praksis • Når gode mennesker handler ondt • Magtanvendelse over for voksne • Mit handicappede barn 		

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende tilbydes vejledning 1 til 2 timer en gang om ugen eller efter behov og aftale.

Der gennemgås de relevante emner den studerende skal tilegne sig viden om i praktikken. Den studerende spørges om portfolio og de refleksioner den indeholder.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske

aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Vi skaber mulighed for: <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende lærer at kommunikere hensigtsmæssigt med den enkelte borger, såvel som i gruppesammenhænge. • At den studerende lærer at forstå egen andel i relationen, med beboerne og herigennem udvikle egen relations kompetence.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Vi skaber mulighed for: <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende gennem samvær med beboerne og sparring med kollegaer, lærer at forstå sin magt i relationen til borgerne. • At den studerende kan deltage i etiske og værdimæssige Drøftelser på teammøder og personalemøder samt til vejledning.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Vi skaber mulighed for: <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende lærer at støtte borgerne i deres relationer til andre mennesker • At den studerende lærer at have øje for samspillet borgerne imellem samt lære at forebygge/nedtrappe konflikter imellem beboer Vi sørger for: <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende bliver sat ind i kommunens procedurer og vejledninger om indberetninger af vold og trusler.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Det aftales med den studerende, hvilken aktivitet der kan være relevant i et bosted med afsæt i den studerendes interesser og ideer med mulighed for sparring fra vejleder i svanepunktet.
hjælpemidler og	vurdere og anvende	Vi skaber mulighed for:

professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	• At den studerende kan få kendskab til de hjælpemidler og professionsteknologier som anvendes på Langkærgård, i hvilket omfang de anvendes, på hvilke betingelser og evt. hvilke eksterne samarbejdspartner der er.
---	--	--

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

- www.dch.dk – handicapkonventionen
- www.lev.dk
- www.Socialstyrelsen.dk
- Livshistorie fortællinger – nøglen til livet
- Kort over narrative landskaber
- Den motiverende samtale i teori og praksis
- Når gode mennesker handler ondt
- Magtanvendelse over for voksne

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

- Vi forventer, at den studerende skriver dagsorden og mailer den til vejlederen før vejledningstimen.
Den studerende medbringer en eller flere eksempler fra hverdagen med borgerne/kollegaerne til vejledningstimerne, som der ønskes vejledning i.
Den studerende deltager aktivt i vejledningstimerne.
Den studerende skriver evt. referat fra vejledningstimen og mailer det til vejlederen efterfølgende.
Den studerende skal hele tiden have fokus på opfyldelsen af kompetencemålene. Den studerende søger selv relevant vejledning og teoretisk viden for at nå kompetencemålene.
- Der vil være vejledning fast ca. 1 time ugentligt efter aftale med vejleder. Vejledning vil primært foregå med praktikvejleder såvel som med leder og

andre kollegaer afhængigt af aftale og vejledningens indhold. Visse praktikvejledningstimer vil blive afholdt på tværs af organisationen og kan eksempelvis også forgå på temadage og ved teammøder.

c) Den studerende vil blive fast tilknyttet det team, hvor den studerendes vejleder er.

d) Det er den studerendes ansvar at anvende Porte folie og dele denne med vejleder.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Vi skaber mulighed for: • At den studerende lærer at forstå og forholde sig til de samfundsmæssige, kulturelle, organisatoriske og institutionelle vilkår, som har betydning for Svanepunktets beboere og personaler i dagligdagen.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Der tages udgangspunkt i den enkeltes ønsker og behov. Personalet benytter ”Den motiverende samtale”, social færdighedstræning og TEACCH, samt neuropædagogiske, Recovery og den rehabiliterende tilgang.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Vi skaber mulighed for: • At den studerende lærer at forstå og forholde sig til, hvilke faktorer i Svanepunktets interne og eksterne samarbejde, der har betydning for beboernes livskvalitet • At den studerende lærer at forholde sig bevidst til grænser og sammenfald med øvrige faggruppers ekspertiser.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange	Vi skaber mulighed for at: • Den studerende lærer at udvise socialpædagogisk fagidentitet.

professionelle, frivillige og pårørende,	facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi skaber mulighed for at: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan så vidt det er muligt, være deltagende i aktuelle forandringsprocesser og innovative tiltag.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi skaber mulighed for: <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende via vejledning og almindeligt personalesamarbejde, får mulighed for at reflektere og redegøre for eget og Svanepunktets menneske- og udviklingssyn.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	De studerende bliver sat ind i Svanepunktets procedure for håndtering af førstehjælp.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

- www.dch.dk – handicapkonventionen
- www.lev.dk
- www.Socialstyrelsen.dk
- Livshistorie fortællinger – nøglen til livet
- Artikel: Menneskesyn, Etik og Dannelse, Arne Mortensen 1996, (findes i studerende mappen)
- Kort over narrative landskaber. (Langkærgårds bibliotek)
- Når gode mennesker handler ondt
- Magtanvendelse over for voksne
- Den motiverende samtale i teori og praksis

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

- a) Vi forventer, at den studerende skriver dagsorden og mailer den til vejlederen før vejledningstimen. Den studerende medbringer en eller flere eksempler fra hverdagen med borgerne/kollegaerne til vejledningstimerne, som der ønskes vejledning i. Den studerende deltager aktivt i vejledningstimerne. Den studerende skriver evt. referat fra vejledningstimen og mailer det til vejlederen efterfølgende. Den studerende skal hele tiden have fokus på opfyldelsen af kompetencemålene. Den studerende søger selv relevant vejledning og teoretisk viden for at nå kompetencemålene. Kompetencemålene skal gøres synlige for hele personalegruppen via e-mail og præsentation på personalemøderne.
- b) Der vil være vejledning ca. 1-2 time ugentligt efter aftale. Vejledning vil foregå med praktikvejleder såvel som med leder og andre kollegaer afhængigt af aftale og indhold. Visse praktikvejledningstimer vil blive afholdt på tværs af organisationen og kan også foregå på temadage og ved teammøder.
- c) Portfolioen delagtiggøres med vejlederen.

Svanepunktets forventninger til den studerende:

- Udviser respekt og imødekommenhed over for borgerne, pårørende og kollegaer.
- At være åben omkring dine tanker og refleksioner på personalemøderne, på teammøderne, på overlap og generelt i dagligdagen overfor dine kollegaer.
- Benytte ”den studerendes punkt” på personalemøder, hvor der fortælles om igangværende/kommende projekter eller forundringspunkter.
- Tager aktiv del i husets praktiske og pædagogiske opgaver.
- Udviser ansvarlighed for de arbejdsopgaver/projekter du påtager dig.
- Efterlever organisationens værdigrundlag i din praksis og overholder tavshedspligten.
- Passer på dig selv, sætter grænser og siger fra, når du føler behov for det.
- Tage initiativ
- Forholder sig undrende.
- Den studerende skal deltage i relevante arrangementer.

- Deltagelse i supervision og faglige temadage for personalet
- Inddrag vejleder eller anden relevant personale i evt. opståede dilemmaer/utryghed/udfordringer.