

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Bofællesskabet Svanepunktet
Adresse:	Palholmterrasserne 47
Tlf.:	72164171
E-mailadresse:	muj@furesoe.dk
Hjemmesideadresse:	Bo-Svanepunktet.dk
Åbningstider:	Døgn

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Svanepunktet er en almen bolig ABL §105, stk. 2 med § 85 støtte	
Beskrivelse af brugergruppen:	Beboergruppen kendetegnes typisk ved at være beboere som der er udredt, og hvor den fysiske og / eller psykiske tilstand er stabil. Beboerne har betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsniveau, og har brug for en fast ramme for at kunne vedligeholde eller udvikle egne fysiske, psykiske og sociale færdigheder.	
Antal børn/unge/voksne:	Der er 19 beboere	
	Aldersgruppen er 18 til 85 år.	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Svanepunktets faglige tilgange er den Neuropædagogiske tilgang, den Rehabiliterende tilgang og Recovery - den understøttende tilgang. Derudover arbejder Svanepunktet med Teacch, Social færdighedstræning og den Motiverende samtale som metode. Svanepunktets værdigrundlag er, at give beboerne et hjem hvor de trygt og sikkert kan få den kompenserende hjælp og støtte som de har behov for.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Svanepunktet er en del af bymidten i Farum Midtpunkt. Det er Furesø kommune der har stået for etableringen af Bofællesskabet, og det er Kab der varetager den daglige administration af forbrugsudgifter som el, vand, varme, husleje og vedligeholdelse af indvendige og udvendige arealer. Svanepunktet har 19 lejligheder, og de er tidssvarende med lille køkken, bad og toilet. Alle lejlighederne har et lyst og venligt udtryk både i farver og lysindfald. De har enten egen eller delt terrasse, og der er tilknyttet fælles rum og fælleskøkken, som ligger i samme bebyggelse.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Denne rubrik mangler at blive udfyldt	
Dato for sidste revidering:	13.06.2016	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål:
Den studerende
kan

Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?

<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Svanepunktets pædagogiske og samfundsmæssige opgave er, at skabe en boligmæssig ramme for at opretholde og vedligeholde beboernes fysiske og /eller psykiske tilstand. Derudover er den pædagogiske opgave at udvikle og træne sociale færdigheder, og understøtte den enkeltes udviklingspotentiale og kompetencer. Støtten og de forskellige indsatser der ydes, er alle med det formål at understøtte beboernes aktuelle fysiske og / eller psykiske tilstand og udvikle og / eller vedligeholde den enkeltes muligheder og kompetencer.</p> <p>Støtten i Svanepunktet kan ydermere omfatte praktisk hjælp og personlig pleje. Individuelt tilrettelagt støtte /træning i dagligdagsfunktioner, herunder hjælp til indkøb, økonomi og kontakt til offentlige instanser, pædagogisk ledsagelse osv. Herudover ydes der støtte til vedligeholdelse, træning, udvikling af færdigheder, udvikling af sociale kompetencer og opbygning af netværk - herunder støtte til indhold i fritiden og aktiv livsstil. Dette med så høj grad af selvstændighed som muligt. Ydermere støtter personalet beboerne i, at blive mere selvhjulpne, og understøtter dem i at tage større aktiv del og ansvar for eget liv. Dette for at udvikle beboernes ressourcer og potentialer bedst muligt, samt give dem succesoplevelser der kan fremme motivation og livskvalitet. beboerne , og kompenserer for det, som de ikke selv er i stand til.</p> <p>Den studerende lærer bofællesskabets beboere at kende ved, at deltage i de daglige gøremål, samt indgå i relationer med beboerne, deres pårørende og de øvrige samarbejdspartnere.</p> <p>Den studerende skal bl.a. læse beskrivelser af beboerne, deres indsatsmål samt hjemmedagsbeskrivelser.</p> <p>I Svanepunktet ligger vi stor fokus på, at den studerende lærer at observere og reflekterer over egen og andres praksis.</p>
--	--	--

<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Svanepunktets pædagogiske udgangspunkt tager afsæt i elementer fra Neuropædagogik, Rehabilitering og Recovery. Teacch, Social færdighedstræning og Den Motiverende samtale er også metoder som der anvendes. Endvidere benyttes Voksenudredningsmetoden.</p> <p>Svanepunktet tilstræber at arbejde relevant og differentieret med beboernes forskellige funktionsniveau og kompetencer.</p> <p>Svanepunktet modtager supervision en gang månedligt, hvor der tages relevante emner op til diskussion, og hvor der er mulighed for at kompetenceudvikle.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Svanepunktets personale er i løbende dialog med beboerne omkring deres ønsker og mål for eget liv. Det være sig skolegang, sociale kompetencer, aktiviteter, styrkelse af sociale relationer m.m. Personalet laver i samarbejde med beboerne og ud fra den årlige §141 handleplan indsatser for det pædagogiske arbejde. Indsatserne omkring den enkelte beboer løses i tæt samarbejde med beboeren, og med respekt for den enkeltes ønsker og behov. Indsatserne og opfølgningerne dokumenteres i Smart - Care.</p> <p>Personalet deltager og bidrager til handleplansmøder 1 gang årligt, hvis beboerne ønsker dette. Dette foregår i samarbejde med handicaprådgiverne.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Svanepunktet har fokus på beboernes sundhed og trivsel, herunder kost og motion samt den mentale trivsel, hvor der er mulighed for at sparre og samarbejde med relevante sundhedspersoner. Der bliver tilbudt sund kost, samt mulighed for gåture i nærmiljøet.</p> <p>Der er endvidere en Sundhedsambassadør i Svanepunktet, som er medvirkende til at arrangere aktiviteter på tværs af andre enheder.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</p>		

- www.dch.dk – handicapkonventionen
- www.lev.dk
- www.Socialstyrelsen.dk
- Livshistorie fortællinger – nøglen til livet
- Kort over narrative landskaber
- Den motiverende samtale i teori og praksis
- Når gode mennesker handler ondt
- Magtanvendelse over for voksne
- Mit handicappede barn:

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende tilbydes vejledning 1 til 2 timer en gang om ugen eller efter behov og aftale.

Der gennemgås de relevante emner den studerende skal tilegne sig viden om i praktikken. Den studerende spørges om portfolio og de refleksioner den indeholder.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relations dannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Vi skaber mulighed for: <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende lærer at kommunikere hensigtsmæssigt med den enkelte beboer, såvel som i gruppesammenhænge. • At den studerende lærer at forstå egen andel i relationen, med beboerne og herigennem udvikle egen relations kompetence.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Vi skaber mulighed for: <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende gennem samvær med beboerne og sparring med kollegaer, lærer at forstå sin magt i relationen til beboerne. • At den studerende kan deltage i etiske og værdimæssige drøftelser.

<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Vi skaber mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende lærer at støtte beboerne i deres relationer til andre mennesker • At den studerende lærer at have øje for samspillet beboerne imellem <p>Vi sørger for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende bliver sat ind i kommunens procedurer (Actions Cards) og vejledninger om indberetninger af vold og trusler.
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>Det aftales med den studerende, hvilken aktivitet der kan være relevant at lave i et bofællesskab.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte</p>	<p>Vi skaber mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende kan få kendskab til de hjælpemidler og professionsteknologier som anvendes på svanepunktet, hvordan de kan bruges og hvilke eventuelle samarbejdspartnere der er at trække på.

	udvikling og læring.	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
<ul style="list-style-type: none"> • www.dch.dk – handicapkonventionen • www.lev.dk • www.Socialstyrelsen.dk • Livshistorie fortællinger – nøglen til livet • Kort over narrative landskaber • Den motiverende samtale i teori og praksis • Når gode mennesker handler ondt • Magtanvendelse over for voksne 		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

- Personalet forventer, at den studerende skriver dagsorden og mailer den til vejlederen før vejledningstimen. Den studerende medbringer en eller flere observationer fra hverdagen med beboerne/kollegaerne til vejledningstimerne, som der ønskes vejledning i. Den studerende deltager aktivt i vejledningstimerne.
- Den studerende skriver evt. referat fra vejledningstimen, og mailer det til vejlederen efterfølgende. Den studerende skal hele tiden have fokus på opfyldelsen af kompetencemålene. Den studerende søger selv relevant vejledning og teoretisk viden for at nå kompetencemålene. Kompetencemålene skal gøres synlige for hele personalegruppen via e-mail og præsentation på personalemøderne. Der vil være vejledning ca. 1-2 timer ugentligt efter aftale. Vejledningen vil foregå med praktikvejleder såvel som med leder og andre kollegaer afhængigt af aftale og vejledningens indhold. Visse praktikvejledningstimer vil blive afholdt på tværs af organisationen og kan eksempelvis også foregå på teamdage og ved teammøder.
- Portfolioen deles med vejlederen.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
--	---	---

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Vi skaber mulighed for: • At den studerende lærer at forstå og forholde sig til de samfundsmæssige, kulturelle, organisatoriske og institutionelle vilkår, som har betydning for Svanepunktets beboere og personaler i dagligdagen.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Der tages udgangspunkt i den enkelte beboers ønsker og behov. Personalet arbejder med Neuropædagogik, Rehabilitering og Recovery, og Teacch, Social færdighedstræning og Den Motiverende samtale som metode.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Vi skaber mulighed for: • At den studerende lærer at forstå og forholde sig til, hvilke faktorer i Svanepunktets interne og eksterne samarbejde, der har betydning for beboernes livskvalitet • At den studerende lærer at forholde sig bevidst til grænser, og sammenfald med øvrige faggruppers ekspertiser.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Vi skaber mulighed for at: • Den studerende lærer at udvise socialpædagogisk fagidentitet.

forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi skaber mulighed for at: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende så vidt det er muligt, kan være deltagende i aktuelle forandringsprocesser og innovative tiltag.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi skaber mulighed for: <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende via vejledning og almindeligt personalesamarbejde, får mulighed for at reflektere og redegøre for eget og Svanepunktets menneske- og udviklingssyn.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	De studerende bliver sat ind i Svanepunktets procedure for håndtering af ulykker via ambulanceplan og Action Cards.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

- www.dch.dk – handicapkonventionen
- www.lev.dk
- www.Socialstyrelsen.dk
- Livshistorie fortællinger – nøglen til livet
- Artikel: Menneskesyn, Etik og Dannelse, Arne Mortensen 1996, (findes i studerende mappen)
- Kort over narrative landskaber. (Langkærgårds bibliotek)
- Når gode mennesker handler ondt
- Magtanvendelse over for voksne
- Den motiverende samtale i teori og praksis

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

- a) Vi forventer, at den studerende skriver dagsorden og mailer den til vejlederen før vejledningstimen. Den studerende medbringer en eller flere refleksioner / eksempler fra hverdagen med beboerne/kollegaerne til vejledningstimerne, som der ønskes vejledning i. Den studerende deltager aktivt i vejledningstimerne. Den studerende skriver evt. referat fra vejledningstimen, og mailer det til vejlederen efterfølgende. Den studerende skal hele tiden have fokus på opfyldelsen af kompetencemålene. Den studerende søger selv relevant vejledning og teoretisk viden for at nå kompetencemålene. Kompetencemålene skal gøres synlige for hele personalegruppen via e-mail og præsentation på personalemøderne.
- b) Der vil være vejledning ca. 1-2 time ugentligt efter aftale. Vejledning vil foregå med praktikvejleder såvel som med leder og andre kollegaer afhængigt af aftale og indhold. Visse praktikvejledningstimer vil blive afholdt på tværs af organisationen og kan også foregå på teamdage og ved teammøder.
- c) Portfolioen delagtiggøres med vejlederen.

Svanepunktets forventninger til den studerende:

- Vise respekt for beboerne, pårørende og kollegaer.
- Vise åbenhed omkring tanker og refleksioner på personalemøderne, på teammøderne, på overlap og generelt i dagligdagen overfor kollegaerne.
Benytte ”den studerendes punkt” på personalemøder, hvor der fortællles om igangværende/kommende projekter eller forundringspunkter.
- Tager del i husets praktiske opgaver.
- Udviser ansvarlighed for de arbejdsopgaver/projekter den studerende påtager sig.
- Efterlever organisationens pædagogikker og metoder, og overholder tavshedspligten.
- Passer på sig selv, sætter grænser og siger fra, når der er behov herfor.
- Tager initiativ
- Forholder sig undrende.
- Den studerende skal deltage i relevante arrangementer.
- Deltagelse i supervision og faglige temadage for personalet.